**III. ПРОЕКТИРОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ ПРОФИЛЬНОГО**

**ОБУЧЕНИЯ**

1. Компетентностный подход к проектированию.

В профильном обучениии проектирование следует рассматривать как основной вид

познавательной деятельности школьников. Как пишет П.С. Лернер, «в старшей школе, вероятно, следует стремиться оценивать успешность своего освоения знаний и универсальных умений по результатам проектирования, которые выявляются на публичной защите проектов». Используя проектирование как метод познания, учащиеся приходят к переосмыслению роли знаний в социальной практике. Реальность работы над проектом, а главное рефлексивная оценка планируемых и достигнутых результатов помогают им осознать, что знания – это не столько самоцель, сколько необходимое средство, обеспечивающее способность человека грамотно выстраивать свои мыслительные и жизненные стратегии, принимать решения, адаптироваться в

социуме и самореализоваться как личность.

Умения, нарабатываемые школьником в процессе проектирования, в отличие от

«накопительно-знаниевого» обучения формируют осмысленное исполнение жизненно-важных умственных и практических действий. Иначе говоря, формируются составляющие познавательной, информационной, социальной, коммуникативной и других компетенций. К таковым, например, относятся:

 умение выявлять потребности в усовершенствовании предметного мира, в улучшении

потребительских качеств вещей (и услуг);

 умение понимать поставленную задачу, суть учебного задания, характер взаимодействия со сверстниками и преподавателем, требования к представлению выполненной работы или ее частей;

 умение планировать конечный результат работы и представлять его в вербальной форме;

 умение планировать действия, то есть распоряжаться бюджетом времени, сил, средств.

Составлять последовательность действий с ориентировочными оценками затрат времени на этапы;

 умение выполнять обобщенный алгоритм проектирования;

 умение вносить коррективы в ранее принятые решения;

 умение конструктивно обсуждать результаты и проблемы каждого этапа проектирования; формулировать конструктивные вопросы и запросы о помощи (советы, дополнительная информация, оснащение и т.п.);

 умение выражать замыслы, конструктивные решения с помощью технических рисунков, схем, эскизов чертежей, макетов;

 умение поиска и нахождения необходимой информации самостоятельно;

 умение составлять схемы необходимых расчетов (конструктивных, технологических,

экономических), представлять их в вербальной форме;

 умение оценивать результаты по достижению планируемого, по объему и качеству

выполненного, по трудозатратам, по новизне;

 умение оценивать проекты, выполненные другими;

 умение понимать критерии оценивания проектов;

 умение защищать свой проект во время процедуры публичной защиты проектов;

 умение конструировать представления о профессиональной проектной деятельности, об

индивидуальности проектировщика, проявляющейся в результате, готовом изделии;

 умение расшифровывать замысел, идеи, решения проектировщика по «посланию» («знаку», «смыслу»), которым является готовое изделие, появившееся на рынке.

Таким образом, динамичное развитие в процессе практической допрофессиональной

подготовки личностных качеств и ключевых компетенций становится ядром содержания

профильного образования. А ядром педагогической технологии, позволяющей реализовать новое содержание, на сегодняшний день является метод проектов.