**2. Примеры детских проектов**

Рассмотрим в качестве примера несколько простейших детских проектов из опыта работы

учителей начальных классов московского Центра образования № 1852 Р.И. Авфуковой и О.В. Толстовой.

**Творческий проект «Моя семья»**

Цели проекта (поставленные перед ребенком): осознать роль семьи в жизни человека; изучить историю своей семьи (родословную), род занятий членов семьи, их хобби, родственные связи и отношения; понять свою роль в этой семье; подобрать фотографии, отражающие родословную и важные моменты в жизни семьи, а также впечатления о семейных путешествиях, труде и отдыхе, создать небольшой семейный альбом.

Педагогические цели: развить творческие и коммуникативные способности ребенка; привить навыки сотрудничества с другими людьми; активизировать навыки эмоционального общения с членами семьи; привить первоначальные умения собрать информацию из разных источников, осмыслить ее и использовать ее для выполнения проекта. Как мы видим, проект построен на тематике, эмоционально близкой каждому ребенку. Это повод для его содержательного общения с другими членами семьи, в ходе которого малыш учится задавать целенаправленные вопросы. Это первый опыт интервьюирования и подбора материала в виде семейных фотографий, из которых складывается альбом. Индивидуальные проекты получаются очень разнообразные, так как кто-то более глубоко представляет в проекте родословную, кто-то – семейные

увлечения, кто-то – отдых и путешествия. Поскольку альбом формируется при помощи родителей, он может быть представлен и в электронном виде. Комментарии в виде рассказа ребенок делает самостоятельно. Результатом проекта является понимание ребенком роли семьи в жизни человека. Практическим воплощением результата становится фотоальбом и рассказ о своей семье.

**Творческий проект «Распорядок дня»**

Цели проекта (поставленные перед

ребенком): проанализировать свой день, распределить все важные и обязательные дела по

времени, найти баланс времени между работой и отдыхом; представить распорядок дня в виде творчески оформленной самостоятельной работы с иллюстрациями на бумаге.

Педагогические цели: развить такие качества личности ребенка, как аккуратность,

обязательность, ответственность, умение распоряжаться своим временем, планировать свой день, находить разумный баланс времени между работой и отдыхом.

Дети проявляют творчество в оформлении расписания. Это могут быть собственные рисунки, по часам иллюстрирующие активность в течение дня: подъем, завтрак, поход в школу, урок, отдых и т.д.

То же самое в другом проекте может быть проиллюстрировано с помощью аппликации, в третьем – это цифровые фотографии (хронометраж дня школьника), выведенные с компьютера на бумагу и сопровождающиеся не только временем выполнения того или иного пункта распорядка дня, но и оригинальными надписями. Многие дети подбирают соответствующие иллюстрации из детских журналов и наклеивают их в нужном порядке, соответствующем времени того или иного дела, дополняют короткими стихами и т.д.

Результатом проекта является понимание ребенком важности правильной организации

распорядка дня. Практическим воплощением результата становится распорядок дня конкретного школьника, самостоятельно составленный и творчески оформленный им на бумаге.

**Творческий проект «Мир лекарственных трав»**

Предварительно учащимся рассказывают о

том, как засушивать растения и собирать гербарий. На лето дается задание найти информацию о лекарственных растениях и собрать засушенные образцы лекарственных трав в тех местах, где

ребенок проводит лето. Подготовить рассказ о собранных лекарственных растениях, оформить гербарий. Осенью на занятиях весь материал, собранный детьми, обобщается в классе, создается справочник лекарственных растений. Получается коллективный проект.

Цели проекта (поставленные перед ребенком): научиться самостоятельно находить нужную информацию о лекарственных растениях и систематизировать ее; познакомиться с миром.

Творческий проект «Моя семья»

Творческий проект «Распорядок дня»

Творческий проект «Мир лекарственных трав»

лекарственных растений родного края; внести свой вклад в составление справочника

лекарственных растений.

Педагогические цели: активизировать навыки самостоятельной работы ребенка по сбору

нужной информации и развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач.

Результатом проекта являются умение собирать лекарственные растения, находить нужную информацию в книге, справочнике, энциклопедии; взаимодействовать с другими детьми в работе на общий результат. Практическим результатом проекта является справочник лекарственных растений, проиллюстрированный засушенными образцами, собранными и оформленными в виде гербария.

**Творческий проект «Ландшафтный дизайн»**

Детям дается задание на лето: в тех местах, где они будут отдыхать, обратить внимание и

сфотографировать интересные решения ландшафтного оформления садов и парков, цветочных клумб, искусственных водоемов – прудов и фонтанов, и т.п. Дети приносят в класс свои небольшие коллекции фотографий, рассказывают, где они были и чем их заинтересовало то, что стало в итоге объектом фотосъемки.

Далее это обсуждение перерастает в коллективный проект: как на основе уже найденных

идей украсить школьный двор, например красивой клумбой. Такой проект разрабатывается осенью и реализовывается следующей весной.

Педагогические цели: активизировать наблюдательность и навыки самостоятельной работы ребенка по сбору нужной информации; на основе имеющихся чужих идей коллективно выработать свою – новую; развить навыки взаимодействия и взаимопомощи в группе при решении общих задач; выработать умение воплотить в жизнь задуманную идею; получить первые навыки в области ландшафтного дизайна во время работы на пришкольном участке.

**Творческий проект «Топонимия Москвы»**

Проект сочетает в себе работу учащихся с конструктором «Лего» и фрагментами карты

Москвы. Дети знакомятся с названиями московских улиц (центр города и район проживания). Затем на плане района отмечается одна из улиц, например ведущая от дома к школе. Дети проходят по улице, обращают внимание на дома, запоминают особенности архитектуры и назначение домов (банк, магазин, школа, жилой дом), а затем на уроке из конструктора «Лего» воссоздают эту улицу.

Аналогичный вариант может быть связан с экскурсией в центр города и созданием из конструктора (с помощью карты и воспоминаний об экскурсии) макета одной из центральных улиц.

Цели проекта (поставленные перед ребенком): познакомиться с планом своего района и

центра города, изучить названия московских улиц (исторический центр и район проживания школьника); с помощью конструктора «Лего» воссоздать одну из улиц по плану района; научиться ориентироваться в своем районе и в центре города.

Педагогические цели: познакомить детей с совокупностью названий московских улиц и в

особенности улиц в районе их проживания; научить их ориентироваться в своем районе;

познакомить с важнейшими ориентирами в центре города; развить моторику рук и

пространственное воображение с помощью конструктора «Лего».

ПРОЕКТ WE ADMIRE (МЫ ВОСХИЩАЕМСЯ)

Авторы проекта: учителя А. Ячменева, И. Воронкова, П. Рачкова; координатор сетевой работы Р. Тонышев (г. Новокузнецк, школа № 72).

Партнеры: 12 школ-партнеров из Канады, США, Австралии, г. Псков (Россия).

Учебный предмет: математика, английский язык, ИЗО, природоведение, внеклассная работа.

Цель проекта: активизировать творческие и коммуникативные способности детей, ввести элементы исследовательской работы.

Аннотация: проект поможет детям младшего школьного возраста разных стран лучше понять друг друга в процессе обмена информацией о своих семьях, домашних животных, интересах, спортивных состязаниях.

Возраст школьников, принимающих участие в проекте: 10–11 лет.

Результаты проектной деятельности учащихся: эмблемы, газеты, книга рекордов, паспорта участников.

Используемые средства: E-mail, Интернет.

Срок проведения: март – май.

Этапы проведения проекта:

1. Давайте знакомиться!

Каждый участвующий в проекте класс заполняет визитную карточку. Обмен визитными карточками.

Соревнование 1.

2. Домашние и другие животные,

которыми мы восхищаемся. Каждый участвующий класс получает результаты предыдущего соревнования, делает запись на странице результатов.

Каждый класс получает пазлы, загадки, кроссворды по теме «Домашние и другие животные».

Соревнование 2.

3. Спортивные состязания и спортсмены,

которыми мы восхищаемся.

Каждый участвующий класс получает результаты 2-го соревнования, делает запись на странице результатов.

Получает и выполняет задания на тему «Спортивные состязания

и спортсмены» Соревнование 3. Спортивное соревнование в пределах учебных занятий. Объявление имен чемпионов класса.

4. Я восхищаюсь моей семьей.

Каждый получает результаты 3-го соревнования, делает запись на странице результатов.

Выполняет задание на тему «Я восхищаюсь моей семьей» (анкетный опрос, мини-опросы и т.д.).

1 Приводим структуру проекта так, как она была представлена в зачетной работе курсов повышения квалификации в

АПКиПРО МО РФ в 2000 году слушателем Г.Т. Кравченко (г. Ленинск-Кузнецкий Кемеровской области).

Соревнование 4.

Мнение участника проекта:

«Учащимся особенно понравилась и вызвала большую активность

в классе тема «Домашние животные», в которой они самостоятельно собирали данные для проекта: сами проводили социологический опрос среди одноклассников о домашних животных, самостоятельно выявляя (подсчитывая и объясняя) результаты. Причиной такой активности является, наверное, интерес к самостоятельному получению увлекательных сведений, причем с помощью простых и всем доступных средств…».