# **Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 293 Красносельского района Санкт-Петербурга**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТА |  | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом |  | Директор ГБОУ гимназии № 293 |
| Протокол № \_\_\_\_\_ |  | Санкт-Петербурга |
| От «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.Г. Баева |
|  |  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

**Рабочая программа элективного курса**

**«Проектная и исследовательская деятельность»**

**10 класс**

**2014/2015 учебный год**

(На основе выделения часов в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования)

По программе 34часа.

По учебному плану 34 часа.

Список рекомендуемой литературы прилагается

Составитель:

Педагог-психолог 1 квалификационной категории

Шрамм Виктория Александровна

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | СОГЛАСОВАНО |
|  |  | Заведующий кафедрой |
|  |  |  |
|  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ФИО |
|  |  | «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_ г. |

Санкт-Петербург

2014 год

**Программа курса**

**"Проектная и исследовательская деятельность"**

**для учащихся 10-х классов**

Данная рабочая программа элективного курса по «Проектной и исследовательской деятельности» для 10 класса разработана на основе выделения часов в Федеральном компоненте государственного стандарта основного общего образования.

**Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).**

**Программа реализуется с помощью различных методов**: лекций, дискуссий, семинаров, элементов имитационных и деловых игр, выполнения творческих заданий, решения проблемных ситуаций, моделирования фрагментов исследования, диагностических процедур, работы с источниками информации, практического освоения этапов проектирования и исследования. Используются урок-беседа, групповая работа, практикум, тренинг, мозговой штурм, интеллектуальная игра, комбинированные уроки. Особое внимание уделяется рефлексии и получению обратной связи. В ходе учебных занятий часть времени посвящается анализу и интерпретации полученных каждым учащимся результатов собственного исследования.

Федеральный государственный образовательный стандарт 2012 года провозглашает новый вид обязательной образовательной деятельности – выполнение индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект) и который выполняется обучающимися в течение одного или нескольких лет. Значит, школьнику предлагается достаточно серьезная длительная самостоятельная работа, как правило, исследовательского характера. Школа же, в основном, приучает ребенка к систематическим, но краткосрочным заданиям, к постоянному контролю: «задали-выучил-ответил». Исследовательская работа призвана развивать творческую составляющую личности учащегося, она углубляет проникновение в содержание отдельных учебных дисциплин, осуществляет межпредметное взаимодействие, направлена на практическое приложение полученных в урочное время знаний.

В то же время, современный социальный заказ получения среднего образования все активнее обращает педагогов к практике личностно ориентированного обучения, одним из важнейших компонентов которого является овладение старшеклассниками основами исследовательской и проектной деятельности. Очевидно, что исследовательскому творчеству необходимо учить. Именно самостоятельная исследовательская деятельность, разработка той или иной учебной проблемы способны придать образованию личностный смысл, усилить мотивационный компонент в развитии учащегося.

Основные направления содержания курса определены этапами научного исследования и предполагают: формирование умения видеть проблему, освоение навыков работы с информацией, знакомство с методами исследования, способами сбора и обработки материалов для исследования, а также овладение логическими и аналитическими действиями.

Эти соображения свидетельствуют об актуальности введения элективного курса по основам исследовательской и проектной деятельности, о его практической значимости для личностного роста, самообразования и профессиональной ориентации старшеклассников.

**Цели курса**

Курс «Проектная и исследовательская деятельность» направлен на формирование понимания, что исследовательские навыки – жизненно важная необходимость, что получение образования - это не только подготовка к ЕГЭ, что способность исследовать, стремление к самообразованию, умение находить и нести ответственность за принятые решения – это составляющие успешности современного человека.

Образовательные цели: формирование у учащихся ценностного отношения к познанию, профессиональная ориентация через эффективное углубление в содержание предмета в ходе реализации исследования, освоение исследовательских умений, развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся. Формирование исследовательской культуры учащихся и методическая поддержка реализуемых на практике исследовательских работ.

Организационная цель курса – создание условий для активного включения учащихся 10-х классов в процесс осознанного формирования ценностных ориентаций в познании в рамках тех или иных образовательных областей, повышение уровня учебной мотивации, решение конкретной исследовательской проблемы.

**Задачи курса**

1. Ознакомить учащихся с основными категориями, связанными со спецификой и логикой проведения научного или учебного исследования. Совершенствовать культуру мышления через развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
2. Сформировать и укрепить познавательную мотивацию, аргументирующую включение десятиклассника в исследовательскую деятельность, углубить мотивацию самообразования, самостоятельного поиска новых знаний.
3. Научить подростков ставить перед собой реальные исследовательские цели и выбирать адекватные способы их достижения.
4. Познакомить школьников с методологией научного познания, с различными видами и современными особенностями исследовательских технологий как обобщено-познавательного характера, так и организационных, операционных, конструктивных и др.
5. Сформировать опыт представления результатов исследования, оформления этих результатов в качестве итогового «продукта», а также защиты результатов собственной исследовательской деятельности.

**Учебно-тематический план:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Темы | Теор. | Практ. | Всего |
| 1 | Образование как ценность. Роль и место проектно-исследовательской деятельности в образовании | 2 | 1 | 3 |
| 2 | Предмет науки, предмет и объект в исследовании, принципы и логика исследовательской деятельности | 1 | 3 | 4 |
| 3 | Методологические и методические основы проектной и исследовательской деятельности | 1 | 2 | 3 |
| 4 | Основные этапы исследования. Подготовительный этап | 1 | 7 | 8 |
| 5 | Аналитическая и экспериментальная часть исследовательской работы. Собственное исследование | 1 | 3 | 4 |
| 6 | Оформление учебной исследовательской (проектной) работы | 1 | 3 | 4 |
| 7 | Завершающий этап. Защита результатов исследования | 1 | 3 | 4 |
| 8 | Основные требования к качеству выполнения исследовательской работы, ее оценка | 1 | 1 | 2 |
| 9 | Экзамен-защита проектных и исследовательских работ учащимися 10х классов | - | 2 | 2 |
|  | Итого | 9 | 25 | 34 |

Содержание курса

Тема 1.Образование как ценность. Роль и место проектно-исследовательской деятельности в образовании. (3 часа).

1. Знакомство с ведущими категориями: личностная ориентация, жизненные планы. Роль образования в становлении личности человека. Место и роль навыков исследовательского подхода в процессе получения современного образования. Социальное и этическое в категории «образование». Образование как личностно значимая ценность человека (1).
2. Характеристика понятий наука, научное знание, исследовательская деятельность, исследование, категории науки. Отличие научного знания от обыденного. Исследование как путь достижения научного знания. Возможные варианты результатов исследовательской деятельности (1).
3. Выявление интересов и мотивации занятия проектно-исследовательской деятельностью учащихся. Анкетирование (1).

Тема 2.Предмет науки, предмет и объект в исследовании, принципы и логика исследовательской деятельности(4 часа).

1. Понятие предмета науки как описания, объяснения и предсказания процессов и явлений действительности, основанных на открытых наукой законах и закономерностях. Значение взаимосвязей в науке. Роль прогнозирования. Классификация наук по объекту изучения. Дифференциация и интеграция наук (1).
2. Выбор темы работы – выбор предмета и объекта исследования. Проблема как основа для исследования. Формулирование принципов исследовательской деятельности. Практическая работа с ученическими исследовательскими работами (УИР) гимназического общества «Поиск» предыдущих лет (1).
3. Семинар – творческая мастерская по выбору проблемы и темы исследования с учетом ее актуальности и личностной заинтересованности, практической значимости. Обсуждение результатов работы мастерской (I).
4. Обсуждение и утверждение тем проектных и исследовательских работ учащихся (1).

Тема 3.Методологические и методические основы проектной и исследовательской деятельности (3 часа).

1. Понятие о методах познания. Основные методы современных научных исследований (общая характеристика), их классификация (общие и частные). Общие методы исследования: индуктивный, дедуктивный, аналитический и синтетический (1).
2. Два уровня исследований в науке – эмпирический и теоретический, их характеристики. Методы эмпирического уровня, их примеры (наблюдения, эксперимент…). Теоретический уровень и присущие ему методы (обобщение). Анализ понятий факт, теория, гипотеза. Возможности использования различных методов в УИР.(1)
3. Практикум: «Анализ методов в конкретных УИР». Обсуждение выбора методов собственных исследований учащимися. (1).

Тема 4. Основные этапы исследования. Подготовительный этап (8 часов).

1. Логика исследовательской деятельности: подготовка, планирование, исследование, формулирование результатов (выводов), защита, оценка и самооценка работы. Возможные терминологические варианты: подготовительный этап, собственно исследование, работа над текстом, техническое оформление работы, подготовка к докладу. Или фазы проектирования, технологическая, завершающая (рефлексивная) (1).

1. Творческая мастерская: отработка универсальных действий, необходимых при подготовке к учебному исследованию – выявление противоречия, проблемы, постановка цели, выдвижение гипотезы, планирование эксперимента (1).
2. Самостоятельная работа: « Создание введения к собственной проектной (исследовательской) работе» (1).
3. Пространство познания: источники информации для исследования. Работа с ними. Связь исследования с самообразованием. Виды источников информации. Учебник и научная публикация. Справочные издания. Интернет и интернет-публикации. Специфические источники: архивы, государственные акты, памятники материальной и духовной культуры, статистические данные, данные наблюдений и экспериментов, литературные произведения и т.д.). Достоверность источника (1).
4. Библиография и библиографическое описание книги. Знаки, используемые в библиографическом описании. Схема полного библиографического описания. Порядок оформления ссылок и сносок. Международные стандарты оформления (1).
5. Текст. Виды текстов. Работа с текстом. Выделение главного. Способы фиксирования важного материала. Конспект. Электронный и рукописный конспекты: преимущества и недостатки (1).
6. Самостоятельная работа: «Конспект научного источника по теме исследовательской работы» (1).
7. Практическое занятие: «Анализ теоретической части УИР предыдущих лет». Обсуждение продвижения, компоновки и оформления уже подготовленных обзоров литературы (1)

Тема 5. Аналитическая и экспериментальная часть исследовательской работы. Собственное исследование. (4 часа).

1. Ориентировочное планирование, составление проекта исследования. Структура научной работы. Содержание основных частей. Иерархия заголовков. Определение композиции собственной работы, объема труда, последовательности изложения, приложений (1).
2. Экспериментальные материалы. Их получение, представление, необходимое и достаточное количество данных. Статистическая обработка. Возможные варианты представления итоговых результатов. Оформление рисунков, таблиц, ссылки на них, описание в УИР (1).
3. Оформление предварительных итогов работы: анализ и обобщение данных, ориентировочные выводы, их обсуждение (1).
4. Проверка рабочей гипотезы: соотнесение полученных результатов с намеченными задачами и гипотезой. Завершение исследования, формулирование выводов (1).

Тема 6.Оформление учебной исследовательской (проектной) работы (4 часа).

1. Технические требования к оформлению титульного листа, основного текста, заголовков, оглавления, приложений. Составление списка использованных источников информации. Компьютерное издание исследовательской работы (I).
2. Практикум. Анализ и обсуждение вариантов представления УИР прошлых лет (1).
3. Самостоятельная работа: «Оформление одного из разделов собственного исследования» (1).
4. Самостоятельная работа: «Оформление сопроводительных материалов к проектным работам» (1).

Тема 7.Завершающий этап. Защита результатов исследования (4 часа).

1. Защита исследовательской работы как вариант внедрения ее результатов в практику. Возможность публикации работы. Публичные выступления, научные конференции и семинары. Апробация исследовательской работы. Доказательность и аргументированность устного выступления. Визуализация результатов исследования, наглядные материалы (презентация) (1).
2. Практикум с элементами тренинга: коммуникативная культура выступления, ведения дискуссии, ответов на вопросы и замечания. Саморегуляция. Предупреждение и разрешение спонтанных конфликтных ситуаций (1).
3. Практикум «Миниконференция». Обсуждение и рефлексия (2).

Тема 8.Основные требования к качеству выполнения исследовательской работы, ее оценка (2 часа).

1. Оценочная карта учащегося. Практическая работа с УИР прошлых лет (1).
2. Работа в группах. Взаимное оценивание и критический разбор завершенных исследований (1).

Тема 9. Экзамен – защита проектных и исследовательских работ учащимися 10-х классов (2 часа).

**Методика построения курса**

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия - 1 академический час. Программа реализуется с помощью различных методов (см. выше). Отметим также, что в намеченный план курса и конкретного урока могут вноситься коррективы и изменения по ходу занятия, что определяется групповыми запросами, эмоциональным состоянием детей, накопившимися вопросами и проблемами.

**Ожидаемые результаты**

Формируемые компетентности. Программа «Проектная и исследовательская деятельность» основана на принципах реализации личностно-ориентированного, деятельностного и компетентностного подходов в образовании.

В учебном процессе реализуется целенаправленное формирование таких образовательных компетентностей как учебно-познавательной, коммуникативной, информационной, компетенции личностного самосовершенствования. А также общепредметные: логическая, проектировочная и исследовательская.

При этом исследовательская компетентность весьма специфична. Она, бесспорно, является составной частью учебно-познавательной компетентности, но имеет выраженный интегрированный характер. К исследовательским действиям и умениям (инструментальной основе компетентности) относятся умения находить и обрабатывать информацию, использовать различные источники данных, работать с документами – это часть содержания информационной компетентности. Коммуникативные умения – умение правильно задать вопрос, изложить свои мысли в устной или письменной форме. К исследовательской компетентности относится и умение сформулировать проблему, самостоятельно найти решение и принять на себя ответственность за это решение, а также готовность к самообразованию и самоорганизации, умение проявлять гибкость, стойко переносить трудности. Таким образом, исследовательская компетентность выступает в роли личностно-адаптивной.

Параметры результативности и диагностика

В результате изучения курса «Проектная и исследовательская деятельность» учащиеся должны знать (понимать) и использовать толкование следующих понятий: исследование, исследователь, наука, теория, факт, открытие, алгоритм, деятельность, закон, закономерность, критерий, гипотеза исследования, объект и предмет исследования, метод, тезисы. Понимать основы методов исследовательской деятельности и действие механизмов исследовательского поиска. Знать структуру исследовательской работы и правила ее оформления. Учащиеся должны овладеть умениями видеть проблему, выдвигать гипотезы, ставить вопросы и формулировать проблему, выделять объект и предмет исследования, определять цель и задачи исследования, давать определение понятиям, классифицировать, делать выводы и умозаключения, получать, обрабатывать и использовать информацию из различных источников, структурировать материал, работать с текстом, излагать суть исследования, представлять исследование, защищать и доказывать свои идеи.

Приобретенные на занятиях знания и умения универсальны и могут быть использованы в практической повседневной учебной деятельности, для переработки любой информации вне школы, в дальнейшем в ВУЗах при подготовке курсовых и дипломных работ. Последнее позволяет говорить и о профориентационной направленности предлагаемого курса.

В результате реализации программы ожидается постепенное формирование исследовательской компетентности учащихся, применение полученных знаний на других уроках, овладение основами исследовательской деятельности, получение представления о видах исследовательской, проектной и специфике научной деятельности, проведение собственного исследования под руководством одного из педагогов гимназии.

Контроль в рамках реализации программы осуществляется по следующим направлениям: выполнение учащимися самостоятельных и творческих работ по изучаемым темам, активность в проведении дискуссий, выполнение домашних заданий, отслеживание этапов индивидуальных исследований. Итоговой формой контроля служит защита проделанной работы в ходе переводного экзамена и\или представление работы на гимназической или одной из городских ученических конференций.